

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № _____
от
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1»
Н.Г.Подгорная
Приказ № _____

от « 30 » 08 2024 г.

ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

I - МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1»



2024 – 2025

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	3
НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	4
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ.	6
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО.....	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА.....	11
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРИЁМНОЙ КОМНАТЕ.	12
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СПАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.....	14
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ.....	15
АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ПЕРЕЧНЕМ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ. 15	
НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	16
Уголок творчества.....	16
Уголок «Юные музыканты»	17
НАПРАВЛЕНИЕ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	18
Уголок «Мир книги».....	18
НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	19
Уголок «Учебная зона».....	19
Уголок сенсорного развития.....	20
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	21
Уголок «Игровой».....	21
НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	23
Уголок «Физкультурники»	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад №1» г.Зубцова.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы:

1. Ондрина Ольга Викторовна.
2. Тарасова Татьяна Леонидовна.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

При организации развивающей предметно – пространственной среды ДОУ учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.А.Екжанова.

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при

взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми раннего возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В процессе взросления ребёнка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно – пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно – насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской деятельности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду педагоги ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее – игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют

решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

3. Оборудование должно отвечать санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой и подсобных помещений.

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

7. Оборудование для познавательно – исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно – символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и

природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно – символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазанья; для общеразвивающих упражнений.

9. Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью – игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры;
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребёнка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

10. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно – образовательного процесса, возможность использования современных информационно – коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. При создании развивающей предметно – пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: – *социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и пр.) Наполняемость и содержание предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО связано с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление группы на образовательные области (направления) довольно условно, поскольку при учёте взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия дошкольника - "действую", поэтому развивающая среда в группе данного возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС обладает качествами гибкого зонирования. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зонирование пространства организовано с учётом всего времени пребывания детей в ДОО.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРИЁМНОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 14,9 м²

Освещение: в комнате 3 светильника с лампами дневного света

(по 2 в каждом)

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 большое окно

Мебель: Раздевальные шкафчики 20 шт.,

4 лавочки, 1 большой шкаф.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Приёмная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и шкафом для хранения вещей воспитателей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый шкаф маркирован.

В приёмной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется батарея).

Также в приёмной комнате оборудованы: информационный стенд для родителей, уголок здоровья, доска объявлений, стенд «Безопасность», панно для выставки детских работ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УМЫВАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.



Общая площадь: 9,0 м²

Освещение: лампочное, 1 плафон с 1 лампочкой 75 Вт.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка, стены окрашены масляной краской и частично облицованы керамической плиткой.

Наличие дневного света: 1 окно стандартного размера.

В туалетной комнате: 2 детские раковины, напольные полотенечницы на 20 ячеек, напольная горшечница на 20 ячеек с пластиковыми горшками, в количестве 20 штук, 1 унитаз с сиденьем, возле унитаза ёмкость для чистых квачей, список детей на полотенца, список детей на горшки, водонагреватель, таз для мытья ног, таз для подмывания детей, смеситель с душевой насадкой, навесной шкаф для моющих и дезинфицирующих средств.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СПАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 32,6 м²

Освещение: в комнате 4 светильника с лампами дневного света (по 2 в каждом)

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 4 больших окна

Мебель: 20 кроватей, 1 письменный стол, 1 стул, 20 матрасов, 20 подушек.
20 комплектов постельного белья, 20 покрывал.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 51,5 м²

Освещение: 8 светильников с лампами дневного света (по 2 в каждом),

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна, 1 пластиковая дверь со стеклом (запасной выход).

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Мебель: 5 четырехместных столов, 21 детский стул, 1 стол для раздачи пищи, 2 больших стула, 1 навесной и 1 стол - тумба для посуды.

Детская игровая мебель: дидактический стол, мягкие модули, спортивная лесенка, стол круглый пластиковый для рисования с 2 табуретами, игровой модуль «Кухня» , стол круглый деревянный с 2 табуретами.

Дополнительные образовательные средства групповой комнаты: доска с фланелевым покрытием, аудиоколонка.

АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ПЕРЕЧНЕМ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ.

Развивающая предметно – пространственная среда организована с учётом требований ФГОС ДО по образовательным областям:

- 1) *социально – коммуникативное развитие;*
- 2) *познавательное развитие;*
- 3) *речевое развитие;*
- 4) *художественно эстетическое развитие;*

5) *физическое развитие.*

НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Уголок творчества

Цель: закрепление умений и навыков в рисовании, лепке.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей – рисование, лепка, конструирование;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

В данном уголке находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки.

Уголок творчества оснащён:

- бумага для рисования;
- кисточки для рисования;
- непроливайки;
- трафареты;
- гуашь;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- пластилин;

- восковые мелки;
- доски для лепки;
- книжки раскраски;

Уголок «Юные музыканты»

Цель: приобщение к художественно – эстетической культуре посредством музыкального искусства.

Задачи:

- развитие музыкально — художественной деятельности;
- воспитание интереса и любви к музыке;
- формирование и активизация сенсорных способностей;

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Уголок «Юные музыканты» оснащен:

- дудочки – 3;
- трещётка - 1;
- барабан – 1;
- металлофон – 1;
- бубен – 2;
- губная гармошка-1;
- погремушки – 15;
- игрушечное пианино

НАПРАВЛЕНИЕ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Уголок «Мир книги»

Цель: знакомство детей с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе,
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге;
- формировать навыки бережного обращения с книгой.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая, коммуникативная.

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

Уголок оснащён:

- детские книги по программе, любимые детские книги;
- книжки-малышки;
- музыкальные книжки;
- тематические альбомы для рассматривания;
- дидактические игры;
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий в русских народных сказках;
- разрезные сюжетные картинки.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Уголок «Учебная зона»

Цель: формирование общеорганизационных навыков учебной деятельности, коллективной мыследеятельности, развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.

Задачи:

- закладывать основы логического мышления, операций классификации;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по величине, цвету, форме;

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: познавательно – исследовательская, формирование элементарных математических представлений, коммуникативная, изобразительная, конструирование.

Уголок оснащён:

- трехместные матрешки - 1;
- набор « Подбери по форме» - 3;
- пирамидки разные по размеру -6 ;
- фланелеграф - 1;
- пластилин с досками;
- гуашь и непроливайки;
- кисточки;
- набор резиновых игрушек.

Уголок сенсорного развития

Цель: развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к самостоятельной деятельности;
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми;
- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых качеств: произвольного поведения, наглядно – образное мышление, воображения.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, конструирование, трудовая.

Уголок сенсорного развития имеет важные развивающие функции. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

В данном уголке располагаются: наборы кубиков с буквами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики пальцев рук. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр оснащён:

- пазлы разного размера - 4;
- мозаика – 1;
- игра «Волшебные палочки» -1;
- игра «Пирамидка» - 6;
- игра «Рыбалка»
- игра «Вкладыши» - 6;
- сенсорные;
- игры вкладыши «Подбери домик животному», «Фрукты и овощи», «Нсекомые», «Машины», «Деревня»;
- игра «Собери бусы»;
- игра «Разноцветные шнурочки»;
- игра «Играем с палочками»;
- неваляшки – 3;
- игра «Геометрические фигуры»
- Пазлы

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Уголок «Игровой»

Цель: создание условий для гармоничного развития детей, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, принадлежности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная активность, трудовая.

Уголок игры является составной частью общего игрового пространства групп.

Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом - защита дошкольников от чрезмерной перегрузки. Поэтому в ДОУ уделяется особое внимание развитию игровой деятельности.

Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

В игровой среде группы созданы условия для популярных у дошкольников сюжетных игр «Кухня», «Семья», «Больница», «Шофёры», «Гараж», «Строители» и т. д.

Оснащён:

«Кухня»:

- кухонная посуда;
- столовая посуда;
- чайная посуда;
- набор продуктов.

«Жилая комната»:

- кукольная кровать с набором постельного белья;
- стол круглый с двумя табуретами;
- куклы с набором одежды – 2;

«Строители»:

- мягкие модули;;
- набор строительный пластиковый;
- набор строительный деревянный;

«Больница»:

- пузырьки (только пластиковые);
- коробки витаминов;
- наборы «Врач»;
- халаты, косынки.

«Гараж»:

- грузовые и легковые автомобили;
- автомобили специального назначения;
- самолеты и вертолеты;
- мотоциклы;
- набор инструментов.

«Двигательный»:

- каталка уточка;
- машины для катания детей - 2;
- коляска прогулочная - 1;

«Уголок уединения»

- подушки - 2;
- коврики – 1.

НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Уголок «Физкультурники»

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- правильное формирование опорно – двигательного аппарата;

– создание основы для становления ценностей здорового образа жизни.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная активность.

Центр оснащен:

- мячи средние – 7;
- массажный коврик - 1;
- скакалки - 3;
- набор кегли - 1;
- обручи деревянные - 5;
- обручи пластмассовые 5
- кольцеброс - 2;
- платиковая горка – 1;
- мягкий коврик со следами - 1;